

*Васильевские чтения
в Казахстане - 2015*

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Алматы



ВАСИЛЬЕВА ЗИНАИДА ИВАНОВНА

Действительный член Академии педагогических наук СССР,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, почетный профессор
Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена

Заслуги академика Зинаиды Ивановны Васильевой получили
государственное и общественное признание, ей присвоены звания
«Заслуженный деятель науки Российской Федерации»,
«Почетный работник высшего профессионального образования».

Академия информатизации образования Республики Казахстан
АО «Национальный центр информатизации»

**ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАСИЛЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ – 2**

Алматы
2015

УДК 37.0
ББК 74.00
ЦЗ7

Рекомендовано к печати Ученым советом
АО «Национальный центр информатизации»
(Протокол № 6 от «23» июня 2015 г.)

Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане-2015. Сборник научных статей /под ред. Г.К.Нурғалиевой – Алматы: АО «Национальный центр информатизации», 2015.– 346 с.

ISBN 978-601-7021-66-5

В сборнике представлены статьи участников вторых Васильевских чтений, посвященных памяти академика Академии педагогических наук СССР, Российской академии образования, Международной академии наук педагогического образования Зинаиды Ивановны Васильевой.

Статьи раскрывают идею преемственности в развитии педагогической науки и практики, ценностно-целевые ориентиры современного образования, идеи ценностно-ориентированного обучения в условиях информатизации образования.

Сборник адресован преподавателям школ и вузов, научным работникам, студентам, магистрантам, докторантам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами ценностного ориентирования личности, информатизации образования и профессионального педагогического образования.

Все статьи представлены в авторской редакции, ответственность за корректность и стилистическое изложение материала несут авторы.

ISBN 978-601-7021-66-5

© АО «НЦИ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ВАСИЛЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	10
<i>Тряпицына А.П., Писарева С.А.</i> Научно-педагогическая деятельность академика З.И. Васильевой	10
<i>Нурғалиева Г.К.</i> Преемственность в развитии научной школы академика З.И.Васильевой.....	20
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
<i>Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж.</i> Ценностно-целевые основы модернизации профессионально-педагогического образования Республики Казахстан в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	30
<i>Белозерцев Е.П.</i> Может ли быть образование без образовательной деятельности?.....	38
<i>Седова Н.В.</i> Страницы истории о педагогической культуре учителя... ..	59
<i>Чекалева Н.В.</i> Ориентиры педагогического образования в условиях инновационного развития общества.....	65
<i>Новикова Г.П.</i> Ценности и смыслы современного образования: организация и совершенствование инновационной деятельности преподавателей и студентов в вузах.....	74
<i>Кусаинов А.К.</i> Развитие сравнительной педагогики в Казахстане.....	80
<i>Тауланов С.С.</i> Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров	83
<i>Барбашова Л.И., Пискунова Е.В.</i> Ценностные характеристики современного учительства	88
<i>Кочетова А.А.</i> Развитие сообщества педагогов на основе «Мы-концепции».....	95
<i>Иманғалиев А.С., Набиев Е.А.</i> Проблемы прогнозирования в профессиональном образовании.....	101
<i>Лагун С.А.</i> Проблема культурно-образовательной среды в научной школе З.И. Васильевой.....	107

Жудышева Б.К., Калиева Г.И., Сейтаков А.С. Предмет «Самопознание» как воплощение ценностно-смысловой педагогики....	111
Алексеева Т.Б., Сосунова Н.Ю. Социокультурные практики как компонент культурно-воспитательной среды общеобразовательной школы.....	118
Петрусевич А.А. Проблема взаимосвязи личностно-ориентированного и социально-ориентированного в профильном обучении как отражение педагогических идей З.И. Васильевой.....	123
Сариева К.Н. Педагогическая компетентность – основа модернизации образования.....	128
Матросова Ю.С. Концепция воспитывающего обучения З.И.Васильевой как теоретическая основа преодоления отчуждения школьников от учебы.....	132
Джуманова Г.Ж., Кудышева Б.К., Дуанабаева Б.Ч. Ценностные ориентиры воспитательной системы школы в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	137
Баймолдаев Т.М. Теоретические основы управления и менеджмента....	142
Седов В.А. Взаимодействие учителя и ученика в диалоге.....	149
Даумов Н.Г. Управление качеством образования в школе.....	154
Макатова Ж.А. Образование взрослых: проблемы и тенденции развития.....	158
Джакубақынов Б.Б. Ценностно-смысловые значения категорий «духовность», «образование», «творчество».....	163
Джуманова Г.Ж. Взаимодействие религии и образования как условие социальной интеграции	168
Примчук Н.В. Модульное проектирование в среде вуза.....	174
Калиева С.И., Узакбаева С.А. Научно-учебно-методический комплекс (НУМК) как эффективная форма взаимодействия современной школы и вуза.....	180
Завалко А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи в современных условиях.....	184

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
Ферхо С.И., Артыкбаева Е.В. К вопросу о модели инфокоммуникационной личности педагога.....	191
Носкова Т.Н. Новые аспекты воспитания человека информационного общества.....	197
Ахметов А.К., Калманова Д.М., Мендалиева Ш.О. Международная оценка состояния информатизации образования в Казахстане.....	203
Чакликова А.Т. Аксиологические основы информатизации гуманитарного образования.....	206
Кольева Н.С., Мурзалинова А.Ж. Педагогические основы развития информационной компетенции в социокультурном пространстве.....	211
Тажигулова А.И. Педагогические принципы конструирования электронных учебников	217
Мажитов С.Ф. Электронды окулық жаһанданған білім жүйесінің инновациялық құрамы ретінде.....	225
Завалко Н.А. Анализ результатов внедрения цифровых образовательных ресурсов системы «e-learning».....	228
Мажитов С.Ф., Атабаева Ф.К. Цифровые образовательные ресурсы системы «e-learning» в призме трендов информатизации образования	233
Курманалина Ш.Х., Искакова К.А. Подготовка будущих учителей в условиях реализации программы «e-learning».....	239
Шарипов Б.Ж., Аубакирова Г.К. Использование МООС (massive open online course) в образовательном процессе средней школы.....	242
Чакликова С.Е., Садвакасова Р.А. Наглядность в процессе обучения математике в средней школе.....	248
Джусубалиева Д.М. Дистанционное обучение – основа формирования информационной культуры личности.....	251
Курманалина Ш.Х. Обновление методической подготовки будущих учителей на основе информационно-коммуникационных технологий.....	258
Абдукаликова А.Ж., Абайдуллаева Р.П. Роль информационных технологий в повышении компетентности педагогов.....	264

Кудышева Б.К., Кульчимбаева Б.С., Тилеуова С.С. Роль онлайн-тренингового курса в формировании у педагогов навыков работы с цифровым образовательным контентом	268
Бактыбаев Ж.Ш. Электронные культурологические программы в процессе обучения и воспитания.....	273
Бисенбаева А.А. Использование модульного интерактивного обучения для развития коммуникативной компетентности при обучении государственному языку.	278
Джусубалиева Д.М., Чакликова А.Т. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза.....	284
Ахметова Г.Б. Сетевое взаимодействие – современный способ профессионального общения.....	290
Имангожина О.З. Информационно-коммуникационные технологии в формировании интеллектуального рынка труда.....	296
Курманалина Ш.Х., Сахитова Г.К. Пути повышения качества подготовки будущих учителей.....	301
Сысоева О.А. Роль инфокоммуникационной компетентности педагога в интенсификации современного урока цифровыми образовательными ресурсами и электронными учебниками.....	307
Козыбай А.К. Сандық білім беру ресурстарының мазмұны мен құрылымының ерекшеліктері.....	315
Адамбекова А. М. Педагогтердің ақпараттық-коммуникациялық құзырлылығы – заманауи талап.....	319
Курманалина Ш.Х., Набидоллина Ш.С. Педагогические условия формирования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов в условиях электронной методической системы.....	321
Балабекова М.Ж., Рыскельдина А.А. Психолого-педагогические проблемы подготовки программистов.....	327
Хамитова К.З. Организация научно-консультационной работы студентов в условиях информатизации образования.....	333
Сведения об авторах.....	340

ВВЕДЕНИЕ

Мы признательны участникам Васильевских чтений в Казахстане за проявление благодарной памяти о выдающем ученом, действительном члене Академии педагогических наук СССР и Российской академии образования, Зинаиде Ивановне Васильевой, чья жизнь и деятельность всецело были посвящены служению педагогической науке.

Имя Зинаиды Ивановны Васильевой хорошо известно педагогам в разных уголках России и СНГ благодаря глубине выдвинутых ею идей и масштабности Личности подлинного Учителя и Ученого. Будучи талантливым организатором науки, Зинаида Ивановна Васильева создала научную школу в одной из наиболее сложных областей педагогики – нравственного воспитания в учебной деятельности.

Первые Васильевские чтения прошли 9 октября 2014 года в Санкт-Петербурге, в Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена, которому Зинаида Ивановна посвятила всю свою профессиональную жизнь.

В сборнике первых Васильевских чтений «Ценности и смыслы современного образования» представлены статьи, раскрывающие развитие основных направлений научной деятельности академика З.И.Васильевой:

- историко-педагогическое знание: вклад в развитие современного образования;
- нравственное воспитание школьников как проблема науки и практики;
- концепция воспитывающего обучения в контексте современного образования;
- проблемы проектирования культурно-образовательной среды;
- ценностно-целевые ориентиры образования в деятельности учителя и ученика;
- взаимодействие исследователей в пространстве педагогической науки и практики образования;
- опытно-экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

Тема вторых Васильевских чтений в Казахстане остается прежней – «Ценности и смыслы современного образования», и мы надеемся, что эта традиция будет поддержана и организаторами последующих чтений.

Назначение вторых Васильевских чтений видится нам в необходимости осмысления новых социокультурных тенденций, отмеченных в Посланиях Президентов России и Казахстана.

Обращаясь к Федеральному Собранию с Посланием «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи», Президент России Владимир Владимирович Путин отметил: «Надо признать, уважаемые друзья, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные

парадигмы для каждого уровня "вертикальной системы" профессионального образования в Республике Казахстан, а самое главное, представляет новые подходы к получению знаний, удовлетворяющие потребности и интересы личности для развития актуальных компетенций, формирование новых видов познавательной деятельности в саморазвитии личности.

Иновычное образование не является исключением: задачей современного иновычного образования, по мнению его основателей в РК д.ф.н., профессора Кунабаевой С.С., является формирование личности нового типа как активного субъекта межкультурной коммуникации, компетентность которого адекватно обеспечивает воспробованный временем высокий уровень взаимопонимания и взаимодействия в условиях межкультурно-коммуникативной компетенции в

условиях информатизации иновычного образования характеризуется высокой степенью эффективности новейшие информационно-коммуникативные технологии, поддерживая интерактивные тенденции познания закономерностей предметной области иновычного образования и информационно-коммуникативных процессов, обеспечивая эффективную познавательную деятельность, формирование социокультурного фона, организацию процесса раскрытия языка как транслятора культуры, что, в конечном счете, направлено на развитие личности обучаемого, повышение уровня его креативности, развитие способностей к альтернативному мышлению. Именно информационно-коммуникативные технологии являются одним из средств, способных перевести образование на более высшую ступень, обеспечивая тем самым его развитие. Широкое внедрение и использование информационно-коммуникативных технологий ведет к усилению возможностей и повышению потенциала иновычного образования.

Однако распространённое мнение о технологии как о процессе обучения, построенного на основе средств обучения ставит ряд принципиальных ограничений на его использование. Мнение авторов опирается на ключевое положение о том, что технология предполагает предварительное определение дидактической цели. Авторы считают, что в обучении возможно построение и использование на практике технологий, в связи с тем, что дидактической целью обучения может выступать определённый объем учебного материала, способов действий, которые необходимы обучаемому в дальнейшем при подготовке к профессиональной деятельности, и т.д. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю. Однако, по мнению исследователей, не представляется возможным определить дидактическую цель для процесса воспитания. Те же аргументы

приводятся при отрицании возможности применения технологии в процессах развития. Таким образом, исследователи делают вывод о том, что воспитание и развитие не могут быть организованы на технологическом уровне.

Однако, на наш взгляд, именно технология, в частности информационно-коммуникативные технологии, не только создают определённые объективные условия для обновления теории и практики воспитания личности, но напрямую воспитывают творчески мыслящую личность.

Аргумент о невозможности дидактизации цели процесса воспитания является неубедительным в свете одного из трудов д.т.н., профессора Г.К. Нурталиева, которая в своем фундаментальном труде раскрыла именно проблему педагогической дидактики ценностной ориентации личности. Как считает Г.К. Нурталиева, разноеобразие методов электронного обучения как вида технологизации образовательного процесса создает такую образовательную среду, которая несет в себе мощный воспитательный потенциал.

Социо-технологическое развитие иновычного образования, по сути, является качественной новой системой обучения иностранным языкам. Таким образом, социо-технологическое развитие иновычного образования - это многофакторный и сложный процесс, который обеспечивает возможность построения открытой системы образования в условиях информатизации с целью формирования субъекта межкультурной коммуникации посредством интегрированного обучения языку и культуре через эффективную организацию познавательной деятельности, формирование социокультурного фона; возможность организации процесса раскрытия языка как транслятора культуры, личностно-ориентированным, деятельностным, аксиологическим, социо-технологическим подходами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Колыба Н.С., Муралинова А.Ж.
Казахстан, г. Петропавловск

Система образования, на которую возложена обязанность подготовки обучающихся к жизни в информационно перестроенной среде, вынуждена пересматривать образовательные задачи с учетом потребностей общества. В этой связи мы отмечаем:

- информатизацию образования, когда интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий дает возможность каждому выбрать индивидуальную образовательную программу в социокультурном пространстве, дистанционные формы обучения (А. Ильинский, Н.В. Апатова, С.Л. Атанасян, Б.Н. Богатырь, И.Г. Захарова, Б.К. Кудышева, Г. Максерат, Г.К. Нургалиева, Е.С. Полат, Л.К. Птицына);

- интеграцию образования, когда информационно-коммуникационные технологии, развитие сети Интернет способствуют его глобализации, привлечению обучаемых независимо от территориальных делений и национальных границ (Г.А. Аванесова, З.И. Васильева, И.Н. Ерошенков, Е.Г. Квашнин, В.М. Косухин, С.В. Панюкова, Ю.Б. Рубин, А.В. Соколов).

Образовательное пространство «вписано» в социокультурное пространство. Последнее, «создаваясь человеком, получает самостоятельное существование. Его развитию во многом способствуют новейшие коммуникативные системы, которые создают эффект «одновременности» в глобальном масштабе: через системы спутниковой связи можно стать свидетелем любого события независимо от того, где оно произошло. Внутренний мир человека отражает все перипетии в развитии социума, состояние духовной культуры общества» [2, с. 143].

Для указанных условий актуально развитие информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве. Актуализируемый процесс предполагает системные информационные знания, умения и навыки их эффективного применения на практике, трансформирующиеся в опыт актуальной информационно-коммуникационной деятельности подростков, что, в свою очередь, стимулирует мотивы самообразования и самореализации, востребованные в информационном обществе.

Подчеркнем, что в исследовании W. Nutmacher [3] информационная компетенция выделена как ключевая, сопровождающая практически все аспекты деятельности человека и необходимая для самореализации личности.

В процессе развития информационной компетенции с учетом особенностей подросткового возраста предоставляется возможность раскрыть в каждом его предназначение, его призвание; научить оценивать собственные способности и личностные качества, просчитывать вперед каждый свой шаг, уметь правильно анализировать ту или иную ситуацию. В условиях информационного общества от уровня информационной компетенции зависит степень самореализации подростков в социально-культурной деятельности.

В этой связи социокультурное образовательное пространство становится системообразующим фактором социализации подростков, отражающим их культурно-образовательные запросы и творчески-

прикладную направленность подготовки информационных продуктов [1, с. 10].

Итак, с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов нами определен компонентный состав информационной компетенции подростков. Содержательная характеристика базового понятия исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Структура информационной компетенции подростков

Информационная компетенция подростков			
Мотивационный компонент (мотивация на поиск значимой информации)	когнитивный компонент (информационные знания)	деятельностный компонент (информационные умения и навыки)	личностный компонент (личностные качества, обеспечивающие способность и готовность к самообразованию и самореализации)
♦ понимание значимости информационного вида деятельности на современном этапе развития общества;	♦ виды информации (социальная, техническая, биологическая, генетическая) по различным основаниям деления и форме представления; ценность информации;	♦ сообщать, систематизировать, генерировать, делать выводы, правильно интерпретировать получаемую информацию;	♦ сформированность ценностей информационного общества и деятельности человека в нем;
♦ становление индивидуального стиля мышления как устойчивой совокупности в способностях восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации;	♦ персональный компьютер как средство получения, обработки и передачи информации, принципы его устройства и основные области применения;	♦ самостоятельно выполнять программные учебные задачи; ♦ применять программное обеспечение для работы с информацией;	♦ информационная мобильность, адаптивность в различных информационных сообществах;
♦ актуализация самостоятельности, переходящей в	♦ основные виды и назначение программного	♦ обрабатывать, создавать, использовать и	♦ достижение поставленных целей в быстро меняющихся

самоуправление, организуемое средствами информатизации обучения;	обеспечения;	защищать ин-формацию;	ситуациях информа-ционного общества на основе способов ин-формационной дея-тельности и информа-ционного взаимодей-ствия;
♦ стремление к персонализации на основе определения своего места в современном информационном обществе;	♦ вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки ин-формации;	♦ осуществлять поиск информации по адресным, фактографическим, тематическим запросам в Ин-тернет;	♦ инициативность, активность и желание быть лидером;
♦ формирование жизненных планов как результат конкретизации целей и мотивов жизнедеятельности в условиях приоритета владения информа-цией;	♦ интернет как источник информационных ресурсов, алго-ритмы поиска по различным типам запросов: адресным, тема-тическим, факто-графическим;	♦ использовать информационные технологии в процессе под-готовки и оформ-ления результатов самостоятельной работы; соблюдать правила сетевого этикета	♦ лидерство, осно-ванное на понимании природы творческого саморазвития как ин-тегральной характе-ристики «самости», системообразующие компоненты которой - самообучение, саморазвитие и самосовершен-ствование в творче-ски-прикладных видах деятельности
♦ инициативность, активность	♦ различные технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы		

Для развития компонентов информационной компетенции подростков социокультурное пространство должно отвечать следующим **атрибутивным характеристикам:**

1. Цель социокультурного пространства достигается посредством досуго-развивающей, художественно-творческой, исследовательской и других видов деятельности. Вовлечение подростков в эти виды деятельности представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, средств, планирования, проведения, контроля, анализа, корректирования, направленных на развитие информационной компетенции.

2. Специально организованное социокультурное пространство, предоставляющее возможность коллективного доступа к образовательным информационным ресурсам, электронным материалам, которые могут быть представлены в виде электронных текстов, интерактивных систем,

компьютерных моделей, виртуальных сред и т.д. Открытый и свободный доступ к информации предполагает создание единого виртуального социокультурного пространства, предоставляет равные возможности всем пользователям сети Интернет к получению доступа к информационным ресурсам, дает возможность каждому максимально развить свои личностно-значимые качества и оперативно получить необходимую информацию.

3. Практическая составляющая, которая наиболее отражает специфику социально-культурной деятельности. Социокультурное пространство построено с помощью информационных технологий и включает в себя распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, элективные курсы, обеспечивающие личностное развитие подростков.

4. Технологическая составляющая основана на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа подростков к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеоматериалов и других средств обучения. Л. Лессинг назвал программное обеспечение своего рода законом виртуального пространства: ведь именно оно позволяет совершать различные действия в сети.

Данная составляющая позволяет подросткам не только слушать, но и смотреть информационные ресурсы педагогов и специалистов, а также изучать электронные материалы. Работа подростков сопровождается разнообразными видами онлайн-аттестаций.

5. Субъекты обучающей среды, к которым относятся все участники социокультурного пространства, прямо или косвенно вовлечены в социально-культурную деятельность.

6. Результативная составляющая – совокупность ожидаемых результатов и реально сформированной информационной компетенции, выраженной в общепризнанных терминах оценки качества достижений.

В связи с этим вовлечение подростков в социокультурное пространство ВАШ (ВАШ – *Виртуальная Академия Школьников, функционирующая на базе Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева*) стало возможным благодаря взаимному проникновению образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а именно путем интеграции возможностей и ресурсов. ВАШ – это, прежде всего, мобильная, креативная, быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет педагогические, методические и технологические условия взаимодействия участников; информационные ресурсы, базы данных и знаний; электронные материалы и библиотеки; современные программные средства, средства электронной коммуникации и осуществляет следующие виды деятельности:

– формирование ценностных ориентаций и «возвышение» духовных потребностей;

- стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности в сфере досуга, содействие в самореализации, т.е. саморазвитие и самосовершенствование, организация опыта самоопределения;
- создание условий для выявления и развития способностей подростков, реализации их творческого потенциала и позитивного самоутверждения;
- предоставление возможности дистанционно участвовать в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах;
- оказание помощи в выполнении творческих заданий по научной теме;
- предоставление возможности пользоваться информацией базы данных СКГУ им. М. Козыбаева.

Образовательный процесс в ВАШ основывается на использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Это значит, что получение электронного материала для изучения, творческих заданий для выполнения, обсуждение вопросов и многое другое осуществляется удаленно. Полноценный виртуальный процесс осуществляется с помощью системы «Прометей». Данная система представляет программную оболочку, которая не только обеспечивает виртуальный образовательный процесс, но и позволяет управлять всей деятельностью виртуального учреждения образования.

Возможность эффективного развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве определяется созданием следующих педагогических условий:

- *вовлечение подростков в социокультурное пространство* – позволяет использовать информационно-методические фонды, базы данных, сетевые источники информации в социокультурном пространстве и осуществлять эффективную работу с ними; создать высокий уровень информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса; способствует повышению личностного компонента информационной компетенции подростков;

- *активизация самообразования и самореализации подростков в социально-культурной деятельности* – позволяет более эффективно управлять познавательной деятельностью подростков; способствует положительной мотивации к информационной деятельности, способствует повышению когнитивного и деятельностного компонентов информационной компетенции подростков;

- *методическое обеспечение процесса развития информационной компетенции подростков* (кейс-комплекты, деловые игры, средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации: электронная почта, виртуальные социальные сети, Skype, а также технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, платформы Веб 1.0 и Веб 2.0, на которых происходит работа над Интернет-проектами) – способствует развитию у них опыта творческой деятельности, самостоятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Сформулируем вывод. Разнообразная деятельность, организуемая в социокультурном пространстве – один из основных путей развития информационной компетенции, формирования у подростков способностей к самообразованию и самореализации. Богатый арсенал форм такой работы позволяет решить важную воспитательную задачу – помочь каждому подростку занять активную позицию, придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, знаниям, способностям.

Литература

1. Кольева Н.С. Развитие информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования. Автореф. на соискание... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013. – 22 с.
2. Культурно-образовательное пространство современного человека: коллективная монография / Под ред. профессора Ю.Г. Голуба. – Саратов: Саратовский источник, 2010. – 167 с.
3. Hutmacher, W. Key competencies for Europe [Text] / W. Hutmacher // Report of the symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC). – Strasbourg, 1997.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

Тажигулова А.И.
Казахстан, г.Алматы

При разработке технологии конструирования электронных учебников мы исходили из предположения, что электронные учебники обеспечат реальные условия совершенствования образовательного процесса, если их конструирование будет осуществляться с учетом педагогических принципов.

Система педагогических принципов конструирования электронных учебников адекватна системе дидактических принципов обучения, реализуемых в разной степени в зависимости от функций системообразующих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного.

Проблема педагогических принципов активно изучалась как классиками, так и современными учеными-педагогами.

История дидактики характеризуется настойчивым стремлением исследователей выявить общие принципы обучения и на их основе сформулировать те важнейшие требования, соблюдая которые учителя могли бы достигать высоких и прочных результатов в обучении